



BDO Magyarország
Pénzügyi Tanácsadó Zrt.

Betekintés
Magyarország
magániskola piacára



TARTALOMJEGYZÉK

1	Vezetői összefoglaló	2
2	Általános piaci helyzetkép	4
3	Intézményi összefoglaló	8
4	Lokáció és infrastruktúra	14
5	Piacralépés folyamata	16
6	Szolgáltatásaink	20
7	Szakértőink	21
8	Elérhetőségeink	22

Magániskolai áttekintés

Vezetői összefoglaló

Magyarországon az állami oktatás helyzete miatt (alulfinanszírozottság, pedagógushiány, elavult tantervek stb.) a magán intézmények iránti kereslet jelentősen megnövekedett, melyet jól szemléltet, hogy a 2020-2023 közötti időszakban a magániskolákban tanuló diákok száma 59 ezerről, 64 ezer főre nőtt. A magánoktatás iránti kereslet olyan ütemben növekszik, hogy az intézmények nem tudnak lépést tartani ezzel a trenddel. Ennek eredményeképpen a magánintézmények kihasználtsága és várólistái növekedtek.

Piacfelmérésünk során 28 oktatási intézményt vizsgáltunk meg a magyarországi magániskola piacon, melyek közül 10-et magyar, míg 18 iskolát nemzetközi intézményként azonosítottunk be. A vizsgált intézmények 46%-a, azaz 13 intézmény az óvodától gimnáziumig (3-18 éves korig) nyújt oktatást a tanulók számára, míg 10 általános és gimnáziumi korcsoportot szolgál ki, illetve 5 intézmény kizárólag a gimnáziumban tanulókra fókuszál.

Nemzetközi intézménynek tekintettük azon iskolákat, melyek valamely más ország nemzeti tantervét vagy nemzetközi tantervet követnek, és rendelkeznek a legfőbb nemzetközileg elismert akkreditációkkal (pl. IB, IGCSE, ACSI, CIS). A legelterjedtebb nemzetközi akkreditációt az (IBO) International Baccalaureate Organisation nyújtja, mely a világon 150 országban ismert és elfogadott érettségi (IB) programra ad lehetőséget. A vizsgált nemzetközi intézmények 39%-a rendelkezik IBO akkreditációval. Több budapesti, angol nemzeti tantervet követő iskola diákjai is az IB-t választják A-level helyett érettségiként. Az angol iskolákban tanuló diákok a GCSE*, illetve IGCSE vizsgákat is teljesítik a 11. osztályt követően.

Tandíj tekintetében a vizsgált intézmények között jelentős mértékű eltérés látható. A nemzetközi intézmények esetében az éves tandíjak átlagos értéke 4,3 millió Ft, míg a magyar intézményeknél alacsonyabb, átlagosan 1,5 millió Ft. A nemzetközi iskolák esetében is jelentős eltérés mutatkozik: a két legnagyobb nemzetközi magániskolában (AISB és BISB) a legfelsőbb év díja a 9 millió Ft-ot is eléri.

A vizsgált intézményekre vonatkoztatva a magyar iskolákat üzemeltető szervezetek átlag éves bevétele 767 millió Ft, míg a nemzetközi intézményeké magasabb, meghaladja az 1 milliárd Ft-ot. A magyar intézmények esetében az átlag diákszám 488 fő, míg a nemzetközi iskolák esetében 430 fő. A legnagyobb nemzetközi iskolák diákszám és árbevétel tekintetében is kiemelkednek a mezőnyből. A vizsgált iskolák tekintetében elmondható, hogy a nemzetközi magánintézmények átlagosan magasabb bevételt realizálnak, alacsonyabb diákszám mellett.

A magyar intézményekben az oktatási nyelv a magyar mellett az angolra, mint idegen nyelvre korlátozódik, míg a nemzetközi iskolák többségében az angol mellett francia vagy német nyelven is tanulhatnak a diákok. A legnagyobb nemzetközi iskolák esetén angol az oktatás nyelve, a francia és német nyelveket „idegen-nyelvként” oktatják.

A vizsgált magániskolák felszereltség, infrastruktúra tekintetében is kimagasló értékajánlatot kínálnak. Az intézmények 93%-a rendelkezik sportlétesítménnyel (tornaterem, röplabda-, futballpálya stb.), míg az intézmények 82%-a étkeztetési lehetőséget is nyújt.

2 *Megjegyzés: A GCSE egy 'oklevél' (certificate) típusú kvalifikáció, melyet az angol nemzeti tantervet oktató iskolák diákjai szerezhetnek meg a 11. osztályt követően. A diákok végzősként érettségi 'A level' típusú vizsgát tesznek. Az angol tantervet követő iskolák diákjai sok esetben A-level helyett az IB-t választják, mivel az IB a világon szélesebb körben elfogadott. ©BDO



ÁLTALÁNOS PIACI HELYZETKÉP

Az állami oktatás aktuális helyzete, problémái és alulfinanszírozottsága felhajtó erővel bír a magánoktatási piac keresletére

ALULFINANSZÍROZOTTSÁG

Magyarországon az oktatásra szánt költségvetési keret a GDP 4,3%-t érte el 2022-ben, ami az OECD-országok (5,7%) átlagánál jelentősen alacsonyabb. Az oktatásra szánt források értéke 2010-ben elérte a GDP 5,1%-át, azonban az elmúlt időszakban az oktatásra fordított források GDP-hez viszonyított aránya folyamatosan csökkent.

Az alulfinanszírozottság az elsődleges oka a tanárok alacsony fizetésének (*mely a pedagógushiányhoz is hozzájárul*), továbbá az oktatási infrastruktúra elavult állapota is ide vezethető vissza.

ELAVULT TANTERVEK

Az állami tanterv elsődlegesen nem a diákok eltérő képességeire szabott és számos téren nem követi a modern társadalmi és gazdasági változásokat. A hagyományos tantárgyakra és készségekre koncentrált (*content based learning*), nagy hangsúlyt fektet a lexikális tudás felhalmozására. A problémamegoldó, proaktív, kreatív oktatás (*context based learning*) ezzel szemben kevésbé kerül előtérbe, a magániskolákkal ellentétben.

A magyarországi oktatási rendszer teljesítményét a PISA felmérések eredményei példázzák. A diákok 2022-ben az OECD-átlagot alulmúlva az elmúlt 15 év legrosszabb matematika és szövegértés eredményét érték el.

PEDAGÓGUSHIÁNY

A pedagógusi pálya nem vonzó a fiatal generáció számára, amely a kevésbé vonzó karrierút mellett az alacsony fizetéseknek köszönhető. A középiskolai tanárok átlagos fizetése bruttó 555 700 Ft volt 2023-ban a KSH adatai szerint.

A pedagógushiány az előregedő korfából is adódik, a KSH adatai szerint a magyar pedagógusok 47%-a 50 év feletti. Az állami intézményekben a pedagógushiány következtében kiemelten magas – 1:11-hez – a tanár/diák arányszámos mutató (*teacher/student ratio*), mely a vezető nemzetközi magániskolák esetében jellemzően 1:9-hez arányt mutat.

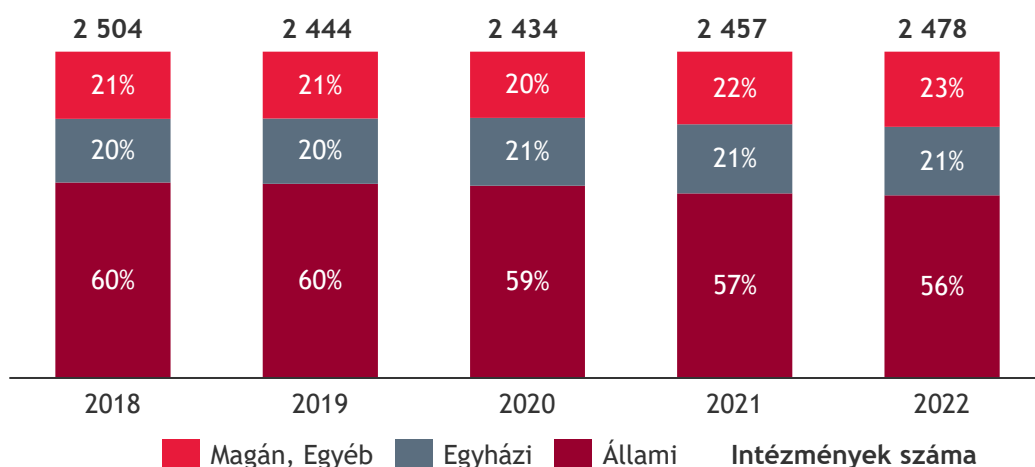
ELAVULT INFRASTRUKTÚRA

Az állami intézmények nevelés-oktatás infrastrukturális feltételei sok esetben alulmaradnak a magániskolákkal szemben, az ingatlan infrastrukturális adottságai és a digitalizációs felkészültség terén is.

ÁLTALÁNOS PIACI HELYZETKÉP

A hazai magániskolai piac helyzete vonzó befektetési lehetőséget kínál

KÖZÉPFOKÚ OKTATÁSI INTÉZMÉNYEK FENNTARTÓ TÍPUS SZERINTI MEGOSZLÁSA (%)



Magyarországon az állami oktatás jelenlegi helyzete miatt a magániskolák iránti kereslet jelentősen növekszik, de a kínálat még nem tart lépést ezzel. A jelenleg működő intézmények teljes kapacitással működnek, sőt sok esetben várólistájuk is jelentős mértékű.

Az elmúlt években több új magániskola nyílt Magyarországon. Az Alapítványi és Magániskolák Egyesülete (AME) által nyújtott információk szerint 2018 óta több mint 20 új alapítványi és magániskola kezdte meg működését az országban.

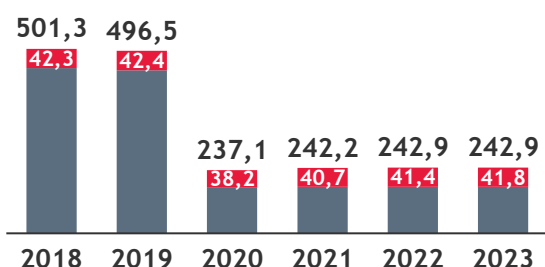
Az újonnan nyílt intézmények között található a Diákszempont Általános Iskola és Gimnázium (2019), illetve a Budapest School is több mikroiskolát nyitott (Solymáron 2018-ban, Érden 2020-ban).

Láthatóan több meglévő iskola is elkezdett az agglomeráció környékén is terjeszkedni, 2019-ben a Waldorf Iskola Biatorbágyon nyitott intézményt.

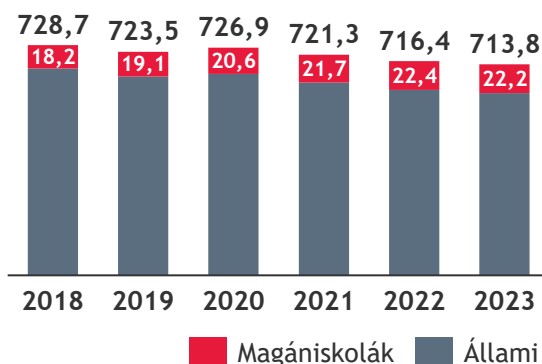
ÁLTALÁNOS PIACI HELYZETKÉP

A magániskolákban tanuló diákok száma jelentős növekedést mutatott az elmúlt 5 évben általános és gimnáziumi diákok esetében is

KÖZÉPFOKÚ OKTATÁSBAN TANULÓK SZÁMA
(EZER FŐ)



ÁLTALÁNOS ISKOLÁS TANULÓK SZÁMA
(EZER FŐ)



A jelölt év szeptemberében kezdődő tanévre vonatkozó adatok

A Magyarországon tanuló diákok száma nem növekedett jelentős mértékben az elmúlt 5 év tekintetében.

A 2020-ban történt, szakiskolákat és technikumokat érintő jogszabályi változás következtében csökkent a statisztikailag ide sorolt, középfokú oktatásban tanuló diákok száma.

A 2020-as időszakot követően a magán középfokú intézményekben tanulók száma stabil, éves szinten 3%-os növekedést mutatott.

A magyar általános iskolás tanulók száma kis mértékben csökkent a vizsgált, 2020-2023 közötti időszakban, míg a középfokú oktatásban résztvevő diákok száma kis mértékű növekedést mutatott.

2018-ban a magán általános iskolákban tanulók száma 18,2 ezer volt. 2023-ra ez a szám 22,2 ezerre növekedett.

2018 óta az általános iskolások száma folyamatosan csökkent, ugyanakkor a magán általános iskolák diáklétszáma éves szinten átlagosan 4%-kal tudott növekedni.



INTÉZMÉNYI ÖSSZEFOGLALÓ

Piackutatásunk során 28 oktatási intézményt vizsgáltunk meg a magyarországi magániskola piacon

A KIVÁLASZTOTT ISKOLATÍPUSOK JELLEMZŐI 1/2

01 FENNTARTÓ TÍPUSA	02 OKTATÁSI FORMA	03 RELEVANCIA
Az alábbi fenntartó típusok kerültek kiválasztásra: ▶ Kft. ▶ Alapítvány ▶ Egyesület ▶ Nonprofit Kft ▶ Közhasznú Alapítvány ▶ Közhasznú Egyesület ▶ Közhasznú Nonprofit Kft.	Az alábbi oktatási formák kerültek kiválasztásra: ▶ Általános iskola ▶ Gimnázium	Az alábbi oktatási formák kerültek <i>kiszűrésre</i>: ▶ Szakgimnáziumok ▶ Szakképző iskolák ▶ Technikumok ▶ Felnőttképző intézmények ▶ Alternatív program sz. működő intézmények ▶ Felsőoktatási intézmény által üzemeltetett iskolák ▶ Vallási érdekelt-ségű intézmények ▶ Sport és művészeti intézmények ▶ Hátrányos helyzetű gyermekekre specializálódott intézmények

Felhasznált adatbázis: Oktatási Hivatal - KIR adatforrása (Működő köznevelési intézmények listája)

INTÉZMÉNYI ÖSSZEFOGLALÓ

Piackutatásunk során 28 oktatási intézményt vizsgáltunk meg a magyarországi magániskola piacon

A KIVÁLASZTOTT ISKOLATÍPUSOK JELLEMZŐI 2/2

		<u>MAGYAR</u>	<u>NEMZETKÖZI</u>	
01	ISKOLATÍPUSOK	(1) Hazai érdekeltség	(2.1) Külföldi érdekeltségű	(2.2) Nemzetközi iskolahálózat tagja
02	TANÍTÁSI NYELV	Magyar	Magyar és idegen nyelv	Kizárólag idegen nyelvű oktatás
03	CÉLKÖZÖNSÉG	Elsősorban magyar diákok	Magyar és külföldi diákok	Elsősorban külföldi diákok
04	AKKREDITÁCIÓ	Kizárólag magyar érettségi	Nemzetközi érettségi	Kizárólag nemzetközi kvalifikáció (IGCSE, IB)

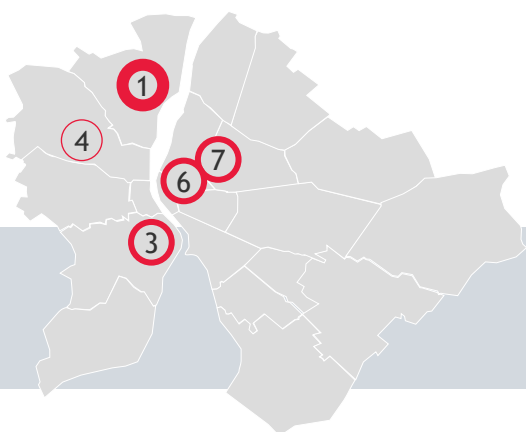
Felhasznált adatbázis: Oktatási Hivatal - KIR adatforrása (Működő köznevelési intézmények listája)

INTÉZMÉNYI ÖSSZEFOGLALÓ

Magyar magániskolák Magyarországon

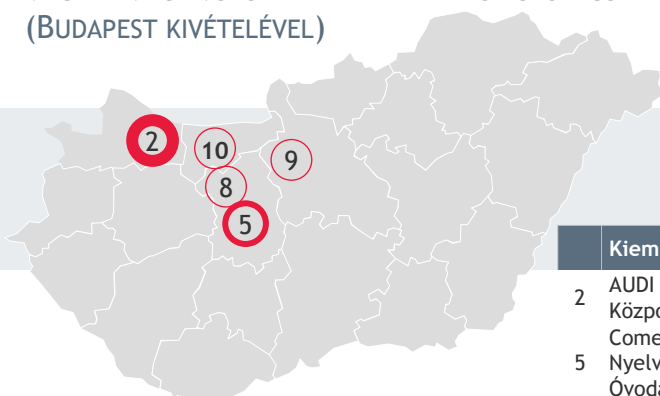


MAGYAR MAGÁNISKOLÁK ELHELYEZKEDÉSE BUDAPESTEN



	Kiemelt iskolák	Diákok száma
1	Alternatív Közgazdasági Gimnázium	1 100
3	Budapest School Általános iskola és Gimnázium	715
4	Budenz József Alapítványi Gimnázium	150
6	Diákszempon Általános Iskola és Gimnázium	418
7	Európa 2000 Gimnázium	438

MAGYAR MAGÁNISKOLÁK ELHELYEZKEDÉSE ORSZÁGSZERTE (BUDAPEST KIVÉTELÉVEL)



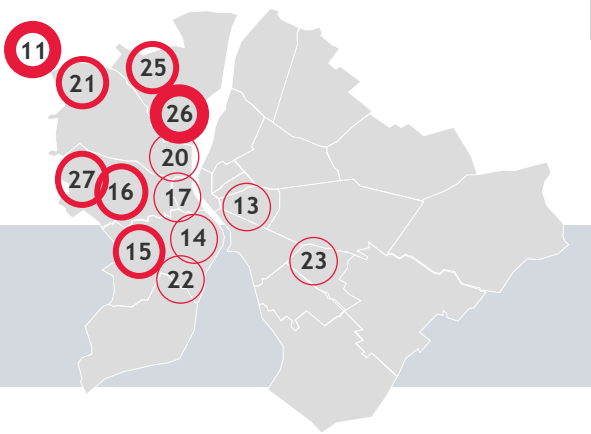
	Kiemelt iskolák	Diákok száma
2	AUDI Hungária Általános Művelődési Központ	844
5	Comenius Angol-Magyar Két Tanítási Nyelvű Gimnázium, Általános Iskola és Óvoda	469
8	Láncos Kornél Gimnázium	244
9	Creascola Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Nyolcosztályos Gimnázium	292
10	Színes Iskola - Személyközpontú Óvoda, Általános Iskola és Gimnázium	211

INTÉZMÉNYI ÖSSZEFOGLALÓ

Nemzetközi magániskolák Magyarországon

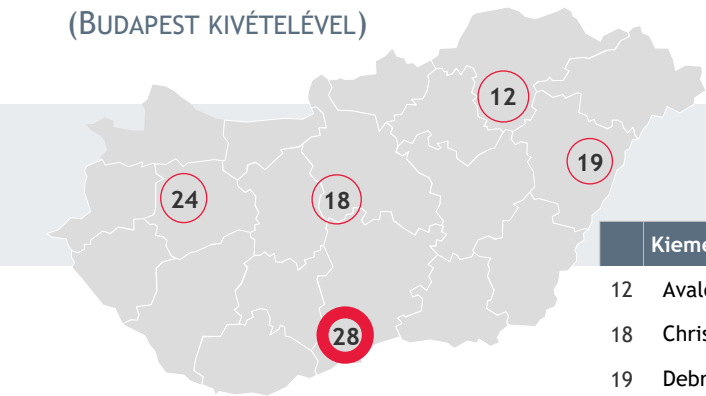


NEMZETKÖZI MAGÁNISKOLÁK ELHELYEZKEDÉSE BUDAPESTEN



	Kiemelt iskolák	Diákok száma
11	American International School of Budapest	945
13	Avicenna International College	88
14	BME által alapított Két Tanítási Nyelvű Gimnázium	210
15	Britannica International School	480
16	Budapest British International School	414
17	Budapesti Osztrák Iskola	236
20	Greater Grace	190
21	Gustave Eiffel Francia Iskola	734
22	International School of Budapest	308
23	Maarif	36
25	SEK	508
26	The British International School Budapest	1 041
27	Thomas Mann Gimnázium	566

NEMZETKÖZI MAGÁNISKOLÁK ELHELYEZKEDÉSE ORSZÁGSZERTE (BUDAPEST KIVÉTELÉVEL)



	Kiemelt iskolák	Diákok száma
12	Avalon	110
18	Christian School	253
19	Debreceni Nemzetközi Iskola	245
24	QSI International School of Pápa	98
28	Magyarországi Német Általános Művelődési Központja	1285

INTÉZMÉNYI ÖSSZEFOGLALÓ

A vizsgált magyar és nemzetközi intézmények legfontosabb jellemzőinek, mutatóinak összefoglalása

Kulcs paraméterek és mutatók		Magyar oktatási intézmények	Nemzetközi intézmények
	Átlag diák szám (fő)	488	430
	Átlag tandíj (Ft/év)	1 515 000	4 355 313
	Kéttannyelvű intézmények aránya (%)	60%	61%
	Képzési formák száma*	2,1	2,4
	Akkreditációk	n/a	Nemzetközi kvalifikáció (IB, IGCSE)
Fajlagos pénzügyi mutatók (adatok M Ft-ban, 2022)			
Bevételek** (M Ft)		767	1 003
Költségek** (M Ft)		669	922

* Képzési formák száma az óvoda, általános iskola és középiskolai képzés jelenlétét tükrözi (pl. 3.0 érték azt jelöli, hogy a vizsgált intézmények óvodai, általános és középiskolai képzést is nyújtanak).

** Bevételek és költségek az intézményfenntartó szervezet és kapcsolt entitások beszámolói alapján kerültek összesítésre. Az átlag meghatározásához szűrésre kerültek azok az intézmények, melyek eltérő üzleti modell szerint működnek, így csökkentve a torzító hatást. Az „n/a” jelölés esetén publikusan elérhető információk alapján tandíj mértéke nem megállapítható.



LOKÁCIÓ ÉS INFRASTRUKTÚRA

MAGYAR ÉS NEMZETKÖZI MAGÁNISKOLAI INTÉZMÉNYEK INFRASTRUKTURÁLIS ADOTTSÁGAI

	Épület típusa	Magyar Előfordulás átlaga (%)	Nemzetközi Előfordulás átlaga (%)
Oktatási Épület	Oktatási épület	100%	100%
	Könyvtár	80%	100%
	Zöld terület	60%	78%
Sportra alkalmas terület	Sportpálya/létesítmény	90%	94%
	<i>Futball</i>	70%	72%
	<i>Kosárlabda</i>	40%	44%
	<i>Röplabda</i>	30%	39%
	Uszoda	0%	11%
Egyéb tevékenység	Zene/koncertterem	10%	17%
	Táncterem	10%	28%
	Műterem	10%	17%
	Laboratórium	90%	94%
	Étkeзде	80%	83%



PIACRA LÉPÉS FOLYAMATA

Új magánoktatási intézmény létrehozásának folyamata az alábbi 3 fő szakaszra bontható

1

KONCEPCIÓTERVEZÉS

A koncepciótervezés során az intézmény működésének megtervezése a nyilvántartásba vételhez, valamint az engedélyezéshez szükséges dokumentumok előkészítése történik az alábbi főbb témakörök szerint:

- ▶ Köznevelési intézmény típusa: oktatás spektruma (óvoda, általános iskola, gimnázium)
- ▶ Finanszírozási terv: állami támogatás, magán finanszírozási formák
- ▶ Szervezeti struktúra kialakítása
- ▶ Szabályzatok és oktatási stratégia: SZMSZ, házirend, egyéb működéshez szükséges szabályzatok megalkotása és az oktatási stratégiai alapok, irányelvek meghatározása
- ▶ Stratégiai terv összeállítása
- ▶ Nemzetközi akkreditációk: mely akkreditációkat tervezi megszerezni az intézmény

PIACRA LÉPÉS FOLYAMATA

Új magánoktatási intézmény létrehozásának folyamata az alábbi 3 fő szakaszra bontható

2

NYILVÁNTARTÁSBA VÉTEL

0. lépés: Miniszteri szakvélemény

Magán köznevelési intézmény esetében az Nkt. 21. § (2) bekezdése alapján oktatásért felelős miniszter szakvéleménye szükséges arról, hogy a köznevelési intézmény alkalmas-e a köznevelési alapfeladat ellátására.

Az eljárás megkezdéséhez a magán közoktatási intézmény a kormányhivatalhoz ad be kérelmet, mely alapján a kormányhivatal keresi meg a minisztériumot. A minisztérium a kormányhivatal számára küldi az elkészült szakvéleményt. Elutasítás esetén az iskola a szakvélemény tartalmáról nem, kizárólag az elutasítás tényéről értesül.

1. lépés: Nyilvántartásba vétel

Magyarországon köznevelési intézmény alapítása bejelentési kötelezettséghez kötött az Nkt. 21. § (2) bekezdése alapján. Ennek értelmében a köznevelési intézmény a nyilvántartásba történő bejegyzéssel, a bejegyzés napján jön létre. Az egyházi és a magán (kft., alapítvány, egyesület) alapító által létrehozott köznevelési intézmény alapítását a leendő fenntartónak kell bejelentenie a létrehozandó köznevelési intézmény székhelye szerint illetékes kormányhivatalnál nyilvántartásba vétel céljából.

A nyilvántartásba vételhez szükséges egy elfogadtatott iskola igazgató illetve bérleti szerződés vagy az ingatlan használatát igazoló más dokumentum, minimum 6 éves időtartamra vonatkozóan.

PIACRA LÉPÉS FOLYAMATA

Új magánoktatási intézmény létrehozásának folyamata az alábbi 3 fő szakaszra bontható

3

ENGEDÉLYEZÉS

A köznevelési intézmény működésének megkezdéséhez szükséges engedély iránti kérelmet az intézmény nyilvántartásba vételét követő hat hónapon belül lehet benyújtani az intézmény székhelye szerint illetékes kormányhivatalhoz.

A fenntartói döntést követően a köznevelési intézmény működési engedélyének kiadására irányuló kérelmet a fenntartó, vagy megbízott képviselője nyújthatja be elektronikus úton a Hivatalba.

Új iskola indítása esetén a tervezett indítás évének május utolsó munkanapjáig, nyújthatja be a fenntartó az illetékes kormányhivatalhoz az intézmény működésének megkezdéséhez szükséges engedély iránti kérelmet.

Az engedélyezéshez számos dokumentumot szükséges benyújtani (pedagógiai program, pénzügyi terv, népegészségügyi szakvélemény stb.)

A benyújtott dokumentumokon túl a kormányhivatal az engedélyezési eljárása során vizsgálja továbbá a tárgyi, személyügyi, közegészségügyi és katasztrófavédelmi feltételeknek való megfelelést is.



SZOLGÁLTATÁSAINK

A magyarországi magánoktatási piacra való belépés az alábbiak szerint valósítható meg. A BDO Corporate Finance csapata pénzügyi és oktatási szakértelmet ötvözve mindkettőben széleskörű támogatást tud nyújtani a teljes folyamat során.

BUY

01 VÁSÁRLÁS

Magyarországon már működő, kijelölt szempontoknak megfelelő iskola kiválasztása és felvásárlása

A folyamat lépései:

01 Potenciális target iskolákkal **kapcsolatfelvétel**, tranzakcióra való nyitottság felmérése

02 Target intézmény **kiválasztása**

03 **Tranzakciómenedzsment**, tárgyalások levezetése:

- ▶ Értékelés
- ▶ Átvilágítás
- ▶ Adásvételi (SPA) tárgyalások

BUILD

02 LÉTREHOZÁS

A szabályozási feltételeknek megfelelő helyszínen, koncepcionális és szakmai tervezés után új iskola létrehozása

A folyamat lépései:

01 Lokációkeresés, felmérés

02 Építkezés tervezése

03 Piacra lépés folyamatainak menedzselése

SZAKÉRTŐINK



Valkó Eszter

Szakterület:

- ▶ Cash flow, CAPEX és likviditás kezelés
- ▶ HR vezető - tanári és adminisztratív munkavállalók
- ▶ Beszerzés, épület üzemeltetés és iskolai IT szolgáltatások
- ▶ Ingatlan beruházások tervezése, előkészítése és projekt menedzselése
- ▶ Kapcsolattartás magyarországi felügyeleti szervekkel, intézményekkel

Eszter multinacionális cégeknél szerzett tapasztalattal rendelkező pénzügyi szakember és okleveles könyvvizsgáló. Az elmúlt 11 évben - 2012-től 2023-ig - a Nord Anglia Education iskolacsoporthoz tartozó, BSO akkreditált The British International School Budapest (BISB) Operatív és Pénzügyi igazgatója volt.

A klasszikus pénzügyi területek, mint statutory számvitel és menedzsment reporting, ellátása mellett az iskola operatív vezetője is volt. Felsővezetőként HR, beszerzés, épület üzemeltetés, étkeztetés, takarítás és IT szolgáltatásokért volt felelős.

Vezetősége alatt az iskola két ingatlan beruházást hajtott végre, melynek Eszter a projekt menedzsere volt. Eszter továbbá ellátta az iskola 'Data Protection Officer' tisztjét, és a jogi, valamint "Regulatory & Compliance" területekért is felelt. Kapcsolattartó volt az iskola és a minisztériumok, önkormányzat, illetve az iskola és gyermekjóléti intézmények között.

Balázs több mint egy évtizedes jogászi karrier után a Budapest School működési engedélyének megszerzésével és annak bővítésével foglalkozott 2018 és 2020 között. Ezen időszak alatt hozzájárult ahhoz is, hogy az iskola a harmadik magyar intézményként csatlakozzon a Council of International Schools-hoz.

Az elmúlt három évben a Budapest School hálózatán belül a belső közösségi tanulás, a BPS Modell megfelelőségének monitorozása és a szervezetfejlesztés területein szerzett jelentős tapasztalatokat.



Horváth Balázs

Szakterület:

- ▶ Engedélyeztetés
- ▶ Jogi háttér részletes ismerete
- ▶ Szervezetfejlesztés

ELÉRHETŐSÉGEINK



Szabó Zsolt
Igazgató

E-mail: zsolt.szabo@bdo.hu



Siti Johanna
Senior tanácsadó

E-mail: johanna.siti@bdo.hu



Perniczki-Bózsing Szabolcs
Tanácsadó

E-mail: szabolcs.bozsing@bdo.hu

BDO Magyarország Pénzügyi Tanácsadó Zrt.

1123 Budapest, Alkotás utca 53. F épület, II. emelet

MAGYARORSZÁG



Általános figyelemfelhívás

A BDO Magyarország Pénzügyi Tanácsadó Zrt. (továbbiakban BDO) a jelen kiadványt tájékoztató jelleggel, kizárólag a Címzettek részére teszi elérhetővé.

Információk, adatok minősége

Tanulmányunk készítése során nyilvánosan elérhető adatokra és információkra támaszkodtunk anélkül, hogy azok hitelességét külön megvizsgáltuk volna. A vizsgált magániskola piacra és az egyes magániskolákra vonatkozó bemutató anyag, illetve elemzések készítésekor különböző adatforrásokra (*pl. iskolák weboldalai, oktatás iparági adatbázisok, cikkek, elemzések*) támaszkodtunk, így a vizsgált adatok esetében előfordul, hogy más referencia időpontra vonatkoznak.

A szakértői jelentés felhasználhatósága

Jelen elemzés nem hozható nyilvánosságra más felek részére, a BDO előzetes hozzájárulása nélkül, kivéve, ha azt jogszabály alapján valamely illetékes bíróság, állami intézmény vagy felügyeleti szerv elrendeli.

Sem a Jelentés, sem annak valamely részlete nem csatolható olyan dokumentumhoz, amely harmadik fél számára készül, a BDO előzetes hozzájárulása nélkül.

Korlátozások

A BDO nem vállal jogi felelősséget a jelen értékelési jelentésben bemutatott adatok felhasználásából származó esetleges károkért.